



24

7326
10

2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data 24.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data 24.10.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026 REVIZUIT 2025-2026



Director adjunct
cu delegarea atribuțiilor specifice funcției de director,
Prof. Frățilescu Mihaela Ramona



ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE.....	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR.....	5
CONTEXT LEGISLATIV	7
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII.....	8
I.1 Prezentare generală.....	8
I.2. Scurt istoric	8
I.3. Oferta educațională	9
I.4. Cultura organizațională.....	12
I.4.1 Organigrama unității de învățământ.....	15
CAPITOLUL II: <i>DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN</i>	16
ANALIZA P.E.S.T.E	16
II.1. Context politic.....	16
II.2. Context economic	17
II.3. Context social.....	17
Factori sociali:	17
II.4. Context tehnologic.....	18
II.5. Context ecologic.....	18
CAPITOLUL III: <i>DIAGNOZA MEDIULUI INTERN</i>.....	18
III.1 Informații de tip cantitativ	18
III.2 Informații de tip calitativ.....	26
CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T.....	27
CAPITOLUL V: VIZIUNEA.....	30
CAPITOLUL VI: MISIUNEA ȘCOLII.....	30
CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	31
CAPITOLUL VIII: PROGRAME DE DEZVOLTARE.....	36
CAPITOLUL IX: PROIECTE EDUCAȚIONALE.....	41
CAPITOLUL X: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	49

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Constantin Săvoiu” Târgu Jiu în perioada septembrie 2022-septembrie 2026. Perioada de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Învățământului (Legea nr. 198/2023), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este dea într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografiere realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității**, **considerând** că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țăintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Țintele strategice din vechiul PDI sunt :

- ✦ *Reconsiderarea managementului la nivelul școlii, prin centrare pe sarcină, pe performanțele și competențele cadrelor didactice, pe relațiile umane, pe motivația și implicarea cadrelor didactice și formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup.*
- ✦ *Promovarea unei oferte educaționale diversificate și centrate pe nevoile și interesele educabililor, ale comunității;*
- ✦ *Dezvoltarea relației școlii cu familia și comunitatea locală prin organizarea unor activități școlare și extrașcolare comune, în vederea formării personalității copiilor și integrării acestora în viața comunității;*
- ✦ *Diversificarea resurselor financiare și materiale necesare dezvoltării unității școlare;*
- ✦ *Promovarea și menținerea prestigiului școlii*

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă. Putem spune totuși că, prin oportunitatea titularizării la nivelul școlii am creat stabilitate la nivelul corpului profesoral prin titularizarea pe catedrele de informatică și educație fizică și sport a unor colegi care au dat dovadă de profesionalism și dedicare.

Apreciem că mobilierul școlii este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Școlii Gimnaziale „Constantin Săvoiu” Târgu Jiu s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității instituției:

- Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, director – profesor, director – părinți;
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor școlii gimnaziale;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;
- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;

- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și județeană;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico-științifice;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

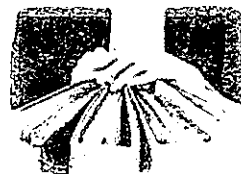
CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea Educației naționale nr.1/2011/Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MECS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/04.07.2023
- ✓ Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale „Constantin Săvoiu” Târgu Jiu aprobat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesorat al unității;

- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.



CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

1.1 Prezentare generală

Titlatura oficială a unității: Școala Gimnazială „Constantin Săvoiu” Târgu Jiu

Adresa: Strada Unirii, Nr.27, jud. Gorj

Tipul unității: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: 0253/213306

E-mail: scoalagsavoiu@yahoo.com

Web site: scoalasavoiu.ro

Limba de predare: română

1.2. Scurt istoric

La 16 ianuarie 1855, Constantin Săvoiu încunoștințează pe magistratul din Târgu – Jiu că dăruiește o siliște din centrul orașului în următoarele condiții: „O dăruiesc și totodată mă îndatorez a zidi pe dânsa, însă pe cât mă va ține puterea și –mi va da mâna. Însă aceasta o voi face după ce mă va asigura cinstitul magistrat că se va sloboade fondul anume din casa orășenească, încât să poată fi o madamă ori de care limbă va fi părerea obștii și un profesor

în limba Românească, pe câtva cerc trebuința, pentru sexul femeiesc, pentru a sluji învățătura tinerelor fete orășene și județene”.

În aceleași acte se înscrie și declarația domnului Constantin Săvoiu cu rang de pitar care specifica faptul că pentru înființarea unui institut de fete externe din orașul Târgu –Jiu, dumnealui dăruiește partea lui din siliștea ce a cumpărat și se obligă să ridice pe acest loc un edificiu de zi, cu toată cheltuiala sa de la sine, întocmai după cum o cere o asemenea obștească trebuință, cu o singură condiție: că magistratul va asigura din casă pentru totdeauna o sursă anuală pentru susținerea acestui institut... Dirijarea pensionatului să fie îndatorată pe eleve, mai cu seamă la tot felul de lucruri de mână și a le îndeletnici la stăruință, în toate ocaziile practice ale economiei domestice.

Este clar că pitar Săvoiu își asumă responsabilitatea în privința donației și construcției localului, primele săli de clasă care există și astăzi, bineînțeles modificate, dar păstrând pe latura opusă străzii Popa Șapcă modelul ferestrelor inițiale. La 19 august 1855 se pare că a început construcția care s – a desăvârșit rapid și în același an școala funcționează dar numai cu două clase, clasa I și a II- a , obiectul principal predat fiind lucru manual. La 5 septembrie 1860 școala trece sub tutela „Așezămintelor Brâncovenesti”, care au contribuit și ele la întreținerea ei înființându-se cu această ocazie și un internat de fete ce avea numele celui care a înființat-o. Se pare că tot atunci, în septembrie 1860, școala primește oficial numele de „Școala de fete Săvoiu”. Interesant este că intenția ctitorului a fost „de a fi preferate fiicele părinților sărăciți înțelegându-se prin aceasta în general oameni fără posibilități materiale”.

Școala se dezvoltă, iar în 1942 alături de cele patru săli apare o construcție nouă, de fapt modificată , Mareșalul Ion Antonescu donând sub semnătură proprie vechea cazarmă a pompierilor din oraș pentru înființarea unui liceu de fete. „Ecaterina Teodoroiu”.

Sub noul nume școala funcționează până la reforma învățământului, iar după ce Liceul „Ecaterina Teodoroiu” își construiește local propriu, devine Școala Gimnazială Nr. 8. Beneficiind de strădania unor directori merituoși numărul sălilor de clasă crește adăugându-se laboratoare și ateliere școlare, este modernizată sala de sport, iar în anul 1995 începe construirea unei aripi noi cu 9 săli de clasă, pe strada Unirii, formând un corp comun cu localul vechi al școlii.

În prezent, școala este apreciată de comunitatea locală, având o cultură organizațională coerentă, perfecționată în timp, în mod deosebit în ultima perioadă când s-au aplicat strategiile și principiile reformei.

1.3. Oferta educațională

Școala Gimnazială „Constantin Săvoiu” Târgu Jiu vă așteaptă cu o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Școala noastră dispune de toate condițiile pentru ca elevii noștri să poată să învețe temeinic și să-și dezvolte competențe și atitudini care le vor permite să funcționeze cu succes, ca adulți, într-o societate democratică. Există un număr de săli de clasă dotate corespunzător, disponibile pentru ciclurile preșcolare, primar și gimnazial, laborator informatic cu conectare la Internet, cabinet de biologie, cabinet de fizică – chimie, sala de sport și teren de sport. O gamă largă de abilități școlare și extrașcolare vor valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea acestora ca personalități echilibrate și armonioase, capabili să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Oferta educațională

Școala Gimnazială „Constantin Săvoiu” Târgu Jiu școlarizează copii, cu vârsta între 6 și 14 / 15 ani:

- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Pentru anul școlar 2022 – 2023, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

- 6 clase pregătitoare - 146 elevi
- 5 clase I - 112 elevi
- 5 clase a II-a - 128 elevi
- 4 clase a III-a - 104 elevi
- 5 clase a IV-a - 118 elevi
- 5 clase a V-a - 131 elevi
- 6 clase a VI-a - 162 elevi
- 4 clase a VII-a - 89 elevi
- 5 clase a VIII-a - 121 elevi

Pentru anul școlar 2023 – 2024, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

- 6 clase pregătitoare - 131 elevi
- 6 clase I - 152 elevi
- 5 clase a II-a - 110 elevi
- 5 clase a III-a - 131 elevi
- 4 clase a IV-a - 108 elevi
- 5 clase a V-a - 128 elevi
- 5 clase a VI-a - 131 elevi
- 6 clase a VII-a - 162 elevi
- 4 clase a VIII-a - 92 elevi

Pentru anul școlar 2024 – 2025, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

- 6 clase pregătitoare - 126 elevi
- 6 clase I - 142 elevi
- 5 clase a II-a - 154 elevi
- 5 clase a III-a - 110 elevi
- 4 clase a IV-a - 133 elevi
- 5 clase a V-a - 109 elevi
- 5 clase a VI-a - 133 elevi
- 6 clase a VII-a - 136 elevi
- 4 clase a VIII-a - 163 elevi

Pentru anul școlar 2025 – 2026, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

- 4 clase pregătitoare - 78 elevi
- 6 clase I - 125 elevi
- 6 clase a II-a - 143 elevi
- 6 clase a III-a - 155 elevi
- 5 clase a IV-a - 113 elevi
- 5 clase a V-a - 129 elevi
- 5 clase a VI-a - 109 elevi
- 5 clase a VII-a - 135 elevi
- 5 clase a VIII-a - 135 elevi

De asemenea, pentru anul școlar 2025-2026, dispunem de locuri libere pentru clasele care sunt la început de ciclu școlar. Locurile în aceste clase se ocupă prin transfer școlar, conform informațiilor suplimentare oferite direct de către serviciul secretariat.

Oferta curriculară

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale „Constantin Săvoiu” Târgu Jiu a urmărit ca în anul școlar 2024 – 2025 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDOȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor;
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- Aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existența unor activități extracurriculare atractive;
- Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecționarea cadrelor didactice.

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Constantin Săvoiu” Târgu Jiu este definită în funcție de:

- opțiunile elevilor și ale părinților;
- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;
- interesele comunității locale.

Activitățile opționale intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copiilor și elevilor.

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale „Constantin Săvoiu” Târgu Jiu urmărește ca și în anul școlar 2025 – 2026 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților.

Oferta extracurriculară

- ✓ Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;
- ✓ Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței;
- ✓ Organizarea de excursii tematice;
- ✓ Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică;
- ✓ Organizarea de serbări, concursuri;
- ✓ Organizarea unor activități cultural- artistice;
- ✓ Discuții, dezbateri cu invitați din diferite domenii de activitate;
- ✓ Participarea elevilor la cercuri tematice.

Relații de colaborare

Școala a depus toate eforturile pentru a dezvolta legături puternice cu instituții comunitare, astfel încât să creeze o rețea în cadrul căreia atât școala, cât și comunitatea se bucură de colaborarea stabilă.

OBIECTIVELE SPECIFICE ȘCOLII:

- Asigurarea unui personal didactic bine pregătit prin participarea la cursuri de perfecționare și formare continuă
- Organizarea de activități de instruire și consiliere pentru elaborarea de programe de opțional competitive
- Dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor
- Depistarea, dezvoltarea și cultivarea talentelor

- Familiarizarea elevilor cu elemente ale culturii engleze și franceze
- Cultivarea capacității creative a elevilor
- Educarea elevilor pentru mediu
- Dezvoltarea toleranței
- Accesarea unor proiecte europene
- Dezvoltarea de parteneriate educaționale
- Modernizarea continuă a bazei materiale a școlii
- Atragerea de resurse extrabugetare

I.4. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța.

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare.

Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață. Prin programul managerial ne-am propus:

- exersarea practicilor democratice europene;
- dezvoltarea accesului la programe internaționale;
- stabilirea de parteneriate educaționale și culturale cu școli din alte țări europene.

Noi credem că școala trebuie să implice și să folosească părinții și comunitatea deoarece sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Școala Gimnazială „Constantin Săvoiu” Târgu Jiu promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulative, bazată pe valori ca încrederea în om. Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și

profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o școală ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru. Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism și automulțumire. Relația de colaborare cu sindicatul: foarte bună.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele școlii; sloganul școlii, stema școlii.

b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună (ritualuri și ceremonii de integrare); participarea împreună la diferite activități de formare continuă (ritualuri și ceremonii de reînnoire); primirea elevilor de clasa pregătitoare; predarea Cheii succesului, Zilele școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/îndulgenți directori; cele mai importante inspecții.

d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare; modul în care se salută – în funcție de statutul social; jargonul - limbajul specific organizației școlare; îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care organizația definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

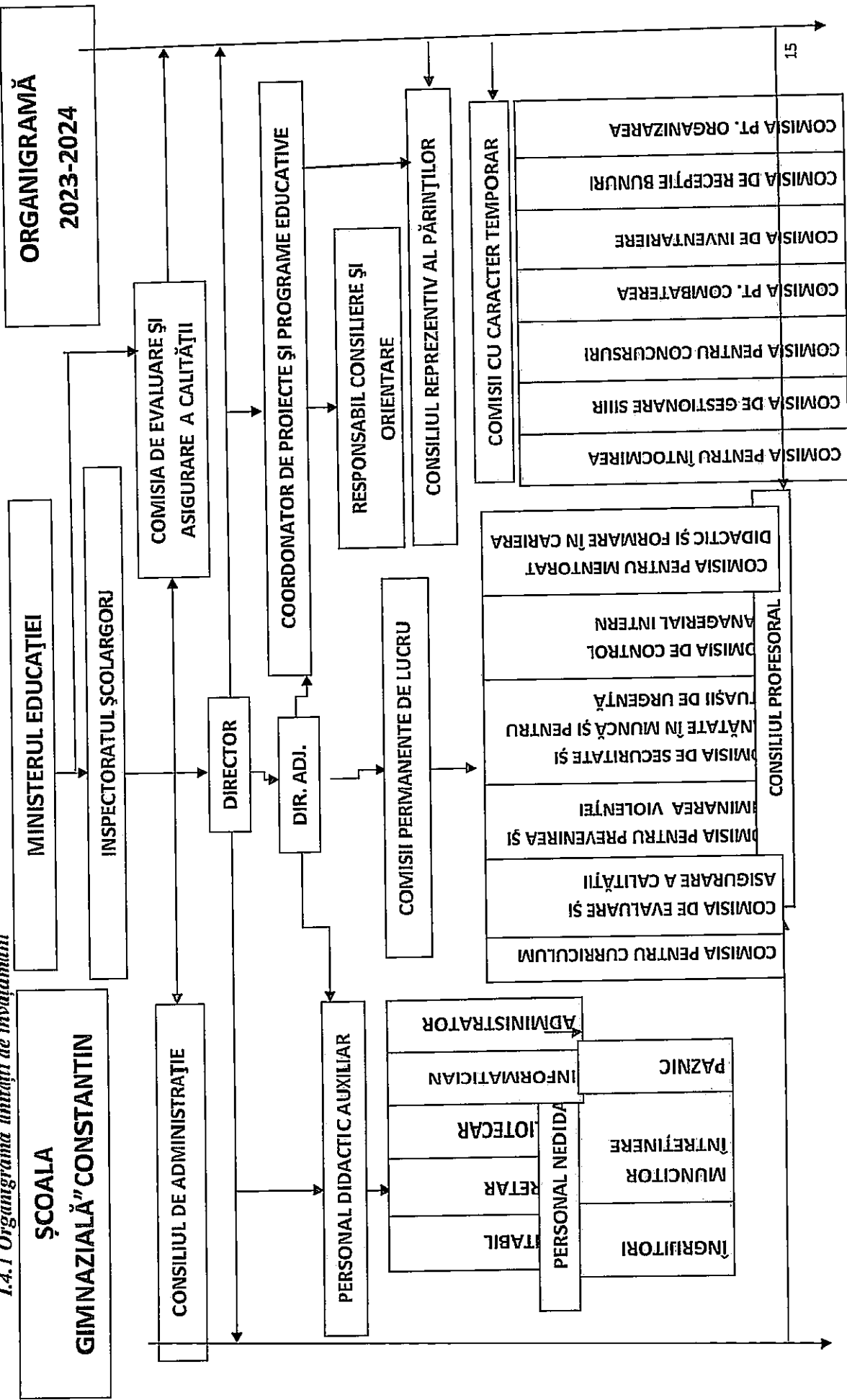
b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

d) Reprezentările - modul în care membrii organizației își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4.1 Organigrama unității de învățământ



CAPITOLUL II: *DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN*

ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

II.1. Context politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (Sistem Educațional Informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul pentru școli al României, Programul „Euro 200”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Constantin Săvoiu” Târgu Jiu se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ

preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

II.2. Context economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială „Constantin Săvoiu” Târgu Jiu este situată în centrul municipiului. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice, reale și vocaționale.

La nivel național, populația din mediul urban se ocupă, în general, cu administrația și comerțul, lucrează ca bugetari (sănătate, învățământ, administrație publică) sau în mica industrie având firme private, o mică parte în minerit, în transporturi, telecomunicații, turism.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de Ministerul Educației prin Inspectoratul Școlar.

II.3. Context social

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din municipiul Târgu Jiu, dar și din localitățile din apropiere.

Problemele sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

II.4. Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de un laborator dotat cu calculatoare. În sala profesorală există un calculator conectat la internet și un multifuncțional care deservește cadrelelor didactice. În fiecare sală de clasă există un calculator conectat la internet. De asemenea sunt și două multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare.

II.5. Context ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea școlii, dar și în localitate. S-au plantat pomi, s-a semănat iarbă și flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale „Constantin Săvoiu” Târgu Jiu pentru perioada octombrie 2022 - octombrie 2026.

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

În anul școlar 2022-2023 am școlarizat un număr de 1111 de elevi. Elevii provin din mediul urban. Aceștia sunt repartizați în 25 de clase la ciclul primar și în 20 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

III.1.1. ELEVII - Anul 2022-2023

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	146
Clasa I	112
Clasa a II- a	128
Clasa a III- a	104
Clasa a IV- a	118
TOTAL	608

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	131
Clasa a VI-a	162
Clasa a VII- a	89
Clasa a VIII- a	121
TOTAL	503

În anul școlar 2022-2023 școlarizăm un număr de 1111 elevi, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 99,82%.

Anul 2023-2024

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	131
Clasa I	152
Clasa a II- a	110
Clasa a III- a	131
Clasa a IV- a	108
TOTAL	632

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	128
Clasa a VI-a	131
Clasa a VII- a	162
Clasa a VIII- a	92
TOTAL	513

În anul școlar 2023-2024 școlarizăm un număr de 1145 elevi, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Anul 2024-2025

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	126
Clasa I	142
Clasa a II- a	154
Clasa a III- a	110
Clasa a IV- a	133
TOTAL	665

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	109
Clasa a VI-a	133
Clasa a VII- a	136
Clasa a VIII- a	163
TOTAL	541

În anul școlar 2024-2025 școlarizăm un număr de 1206 elevi, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Anul 2025-2026**Învățământ primar**

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	78
Clasa I	125
Clasa a II- a	143
Clasa a III- a	155
Clasa a IV- a	113
TOTAL	614

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	129
Clasa a VI-a	109
Clasa a VII- a	135
Clasa a VIII- a	135
TOTAL	508

Se constată o fluctuație de creștere a numărului de elevi în ultimii 4 ani școlari:

An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	1054	1068	1111	1145	1206	1122

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o fluctuație ușoară de scădere a numărului de elevi, întrucât efectivele maxime ale claselor vor suferi modificări prevăzute de lege:

An școlar	2025-2026	2026-2027
Număr de elevi	1122	1127

Anul 2025-2026**Învățământ primar**

CLASA	Număr elevi
-------	-------------

Clasa pregătitoare	79
Clasa I	126
Clasa a II- a	142
Clasa a III- a	154
Clasa a IV- a	110
TOTAL	611

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	133
Clasa a VI-a	109
Clasa a VII- a	133
Clasa a VIII- a	136
TOTAL	511

Anul 2026-2027

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	110
Clasa I	110
Clasa a II- a	126
Clasa a III- a	142
Clasa a IV- a	154
TOTAL	642

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	110
Clasa a VI-a	133
Clasa a VII- a	109
Clasa a VIII- a	133
TOTAL	485

III.1.2. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

Număr de elevi înscriși	1061	1054	1068	1109	1145	1207
Număr de elevi promovați	1061	1054	1068	1113 + 2 repetenți	1157	1207
TOTAL ȘCOALĂ	100%	100%	100%	99,82%	100%	100%

III.1.4. REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022

Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
121	121	3	118	97,52%

Rezultate Evaluarea Națională: 121 elevi înscriși, 118 elevi au obținut media peste 5 – 97,52% promovabilitate.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română. Cu toate acestea, rezultatele au fost contrare celor de la simulări.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară.

III.1.5. REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022

Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
163	163	3	160	98,15%

III.1.6 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2023-2024 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 70 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	66	25	41
Detașați din alte unități	3		3
Suplitori calificați	1		1
Suplitori necalificați	-		
Personal didactic asociat/ pensionari			
TOTAL	70	25	45

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Gradul I		22	36
Gradul II		3	7
Definitivat		-	2
Debutanți			
TOTAL		25	45

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învățământ		2	7	6	9	19		
în unitate							17	10

III.1.6 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC**Personal didactic auxiliar**

Total posturi	Secretar	Administrator Financiar	Admin. patrimoniu	Informatician	Bibliotecar
6	2	1	1	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Paznic	Muncitor/fochist
8	5	2	1

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 72 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	69	27	42
Detașați din alte unități	1	1	-
Suplinitori calificați	2	-	2
Suplinitori necalificați	-		
Personal didactic asociat/pensionari			
TOTAL	72	28	44

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Gradul I	64	26	38
Gradul II	4	1	3
Definitivat	2	1	1
Debutanți	2	-	2
TOTAL	72	28	44

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învățământ	2	1	3	6	9	19	19	10
în unitate		2	6	5	8	11	12	7

III.1.6 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC**Personal didactic auxiliar**

Total posturi	Secretar	Administrator Financiar	Admin. patrimoniu	Informatician	Bibliotecar	Laborant
7	2	1	1	1	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Paznic	Muncitor/fochist
11	8	2	1

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	70	27	43
Detașați din alte unități			
Suplینitori calificați	2		2
Suplینitori necalificați	-		
Personal didactic asociat/pensionari			
TOTAL	72	27	45

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Gradul I	67	25	42
Gradul II	3	2	1
Definitivat			
Debutanți	2		
TOTAL	72	27	45

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învățământ	0	0	3	7	10	13	24	15
în unitate	8	18	9	13	6	6	9	3

III.1.6 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC**Personal didactic auxiliar**

Total posturi	Secretar	Administrator Financiar	Admin. patrimoniu	Informatician	Bibliotecar	Laborant
7	2	1	1	1	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Paznic	Muncitor/fochist
12	9	2	1

III.1.7 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 4 corpuri de clădire cu reparații capitale. Unitatea dispune de 27 săli de clasă, sală profesorală, cabinet director, secretariat.

Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea celor 30 calculatoare din laboratorul de informatică, 5 multifuncționale, 5 videoproiectoare cu ecran, 30 camere video și table inteligente în toate sălile de clasă.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice, iar laboratorul de fizică, chimie și biologie și sala de sport sunt în reabilitare.

Școala este dotată cu fax, internet și este conectată la internet.

Resurse informaționale

- ✓ Fond carte 19627 volume în 2021, 19663 volume în 2022, 19772 volume în 2023, 18532 volume în 2024, 17786 volume în 2025.
- ✓ Colecția de periodice
- ✓ Tribuna învățământului
- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ venituri proprii
- ✓ mici sponsorizări- donații

III.2 Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, furturi, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

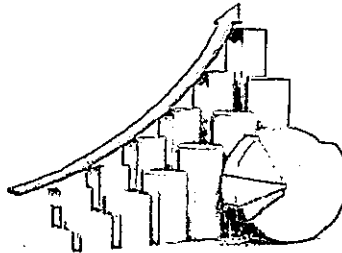
Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acest



CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desfășurarea activității comisiei de curriculum pe baza programului managerial propriu ➤ Existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii: planuri de învățământ, programe, auxiliare, etc. ➤ Respectarea planurilor cadru ➤ Întocmirea la timp a planificărilor calendaristice, conform cerințelor actuale ➤ Utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne ➤ Realizarea orelor de pregătire suplimentară doar cu elevii claselor a-VIII-a la disciplinele pentru Evaluarea Națională ➤ Eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interesul scăzut al unor elevilor pentru performanță ➤ Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informarea părinților asupra situației școlare a elevilor cu probleme ➤ Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc. ➤ Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar ➤ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online ➤ Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie ➤ Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării ➤ Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale ➤ Interesul elevilor pentru activitățile de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii ➤ Promovarea mediocrității ➤ Starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare

consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării	
---	--

Resurse umane

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic ➤ Susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice ➤ Adaptarea la schimbările din sistem ➤ Predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate ➤ Interesul pentru obținerea gradelor didactice ➤ Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulant ➤ Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă ➤ Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea ➤ Pregătire insuficientă a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oferta bogată de formare din partea agenților de formare ➤ Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră ➤ Preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reducerea normelor didactice ➤ Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională ➤ Creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate ➤ Comunicare deficitară între părinți și școală

Resurse materiale și financiare

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale ➤ Utilizarea PC și programelor software în activitatea de secretariat și cea administrativă ➤ Conexiunea la Internet a unității 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ ➤ Deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor ➤ Laboratoare sau cabinete dotate necorespunzător ➤ Lipsa fondurilor pentru asigurarea consumabilelor și service-ului

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spații igienizate, grupuri sanitare făcute ➤ Dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala des port ➤ Burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României, Euro200 ➤ Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și act normative ➤ Existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pentru aparatură ➤ Lipsa materialelor didactice moderne
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuarea extinderii IT ➤ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate ➤ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ Existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale și care au pus la dispoziție școlii resurse digitale, în mod gratuit ➤ Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gradul scăzut de implicare al elevilor în păstrarea bunurilor școlii (mobilier, grupuri sanitare, calorifere) ➤ Sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice ➤ Conexiune slabă la internet ➤ Finanțare insuficientă a unităților de învățământ cu efective mici de elevi, ca urmare a aplicării costului standard per elev

Relații comunitare și parteneriat

<p>Puncte tari</p>	<p>Puncte slabe</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea educativă școlară și extrașcolară ➤ Buna colaborare între consilierul cu munca educativă cu cadrele didactice și conducerea școlii ➤ Diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, vizionări de spectacole ➤ Colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția ➤ Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale ➤ Slaba implicare a părinților în viața școlii ➤ Slabe legături de parteneriat cu firme private ➤ Număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire ➤ Lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale

pentru organizarea unor activități formale/ informale ➤ Încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții	
Oportunități	Amenințări
➤ Oferta de programe din partea comunităților locale ➤ Sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe ➤ Colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate	➤ Lipsa motivației financiare a cadrelor didactice ➤ Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional ➤ Interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii ➤ Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării

CAPITOLUL V: VIZIUNEA

Școala noastră pune în centrul atenției sale persoana umană, respectiv elevul, ca ființă originală, unică, accentuând ideea că în fiecare societate există persoane diferite, grupuri diferite cu motivații, rațiuni și puncte de vedere diferite. Oferim oportunitatea deschiderii spre situații stimulante, flexibile și variate din punct de vedere al perspectivelor de învățare.

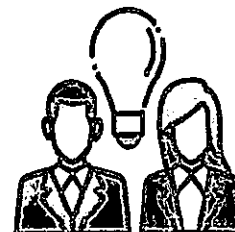
DEVIZA ȘCOLII

*Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti.
Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinți.*

CAPITOLUL VI: MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Constantin Săvoiu” își asumă misiunea de a cultiva copiii entuziasmul de a învăța, libertatea de exprimare și mișcare, spiritul de inițiativă și competiție, dorința de afirmare, de cunoaștere și principialitatea. Prin activitatea pe care o desfășurăm, școala îmbrățișează diversitatea și multiculturalitatea, servește și promovează comunitatea locală, respectă partenerii sociali și perpetuează, prin educație, valori ca toleranța, respectul, aplecarea spre nevoile semenilor.

Școala Gimnazială „Constantin Săvoiu” promovează atât la învățământul primar și cât și la cel gimnazial cultura dezvoltării personale, fizice și morale, cultura atitudinii proactice și participative, cultura integrării în diversitate, a egalității șanselor și a globalizării, în condiții de respect al identității. Școala noastră acceptă rolul de inițiator, susținător și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor și în același timp de promotor al schimbărilor.



CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale „Constantin Săvoiu” Târgu Jiu în perioada 2022-2026:

1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ;
3. Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic;
4. Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității;
5. Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;
6. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat.

Ținta 1: Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.

Această țintă își propune ca acțiuni majore:

a. **Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională**, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcții ale managementului (Fayol) au nevoie de îmbunătățire.

PREVEDEREA, ca funcție care estimează, intuiește, descoperă tendințele de evoluție a variabilelor sistemului și dirijează sistemul în sensul obținerii de rezultate optime în contextul evoluției anticipate, trebuie îmbunătățită prin:

- ✓ stabilirea clară a priorităților pe termen scurt, mediu și lung;
- ✓ definirea clară a etapelor de dezvoltare;
- ✓ elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;
- ✓ alocarea adecvată a resurselor umane, materiale, financiare și informaționale.

PLANIFICAREA

- ✓ trebuie organizată, clar definită și riguros respectată;
- ✓ obiectivele, strategia și politicile trebuie comunicate fără ambiguități;
- ✓ trebuie să presupună conștientizarea și acceptarea schimbărilor.

ORGANIZAREA

Funcția de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce privește realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcției de previziune. Mai mult, are menirea să indice “cum să facă” unitatea pentru a atinge obiectivele prestabilite. Această funcție trebuie să:

- ✓ delimiteze clar compartimetele și relațiile dintre acestea prin organigramă;
- ✓ stabilească relațiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere și cooperarea adecvată;
- ✓ definească sistemul informațional.

COORDONAREA presupune managementul resursei umane, care trebuie îmbunătățită în domeniile:

- ✓ managementul carierei;
- ✓ evaluare.

CONTROLUL

Funcția de control-evaluare presupune un ansamblu de acțiuni prin care se urmărește în ce măsură rezultatele (performanțele) obținute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanței dintre rezultate și programări, din punct de vedere cantitativ și calitativ, anticiparea consecințelor, care pot decurge în cazul nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcționalitatea, indiferent de natura influențelor și de locul unde se desfășoară.

Pe această componentă trebuie:

- ✓ să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OSGG 600 / 2018);
- ✓ să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- ✓ să se elaboreze proceduri specifice de control;
- ✓ să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- ✓ să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;
- ✓ să se promoveze și împărtășească bunele practici;
- ✓ să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

b. Creșterea calității educației oferită de școala noastră prin:

- ✓ elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în concordanță cu PDI-ul;
- ✓ elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea școlii;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisia curriculum;
- ✓ identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- ✓ implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

Ținta 2: Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2022-2026 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății

tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2022-2026 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ✓ asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- ✓ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ✓ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ✓ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui an școlar sau pe întreg ciclul de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - argument;
 - obiective de referință și activități de învățare;
 - listă de conținuturi;
 - modalități de evaluare;
- ✓ desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- ✓ asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✓ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ✓ flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative);
- ✓ implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
- ✓ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- ✓ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

În Școala Gimnazială „Constantin Săvoiu” Târgu Jiu din punctul de vedere al unei educații inclusive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea; în școală și în sălile de clasă sunt promovate, prin practice cotidiene, valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea; se ține seama de nevoile și interesele copiilor și ale familiilor acestora.

Ținta 4: Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ✓ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- ✓ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- ✓ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;

- ✓ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- ✓ cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- ✓ elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.
- ✓ valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- ✓ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- ✓ formele de perfecționare promovate:
 - autoperfecționare-studiu autoindus;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- ✓ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- ✓ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- ✓ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ✓ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- ✓ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane.

Ținta 5: Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității

Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2022-2026. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- ✓ Reamenajarea bibliotecii școlare-structurarea spațiului; panouri de afișaj;
- ✓ Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori);
- ✓ Stație radio;
- ✓ Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic
- ✓ Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:

- Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
- Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă;
- Dotarea cu obiecte de inventar (table interactive, videoproiectoare).

b) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- ✓ eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- ✓ dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- ✓ fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- ✓ atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- ✓ finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți;

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

Ținta 6: Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării

În utilizarea tehnologiilor digitale, factorul principal îl reprezintă competența digitală a cadrelor didactice, cu accent deosebit pe faptul dacă acestea consider utilizarea tehnologiei digitale o valoare adăugată în activitatea de predare și în experiența de învățare a elevilor. Pe lângă capacitatea proprie a cadrelor didactice de a utiliza tehnologii digitale, este important să subliniem că un profesor nu trebuie să fie neapărat un foarte bun cunoscător al tehnologiilor pentru a le utiliza într-un mod care face experiența de predare și învățare mai bună. Profesorii trebuie să fie mai degrabă deschiși față de metode inovatoare și să înțeleagă avantajele pe care aceste tehnologii le pot aduce în activitatea lor.

Educația digitală cuprinde două perspective diferite, dar complementare: formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea.

Educația digitală presupune:

- curriculumul și rezultatele învățării corespunzătoare competenței digitale;
- dezvoltarea competenței digitale a cadrelor didactice;
- evaluarea competențelor digitale ale elevilor și utilizarea tehnologiilor digitale în scopul evaluării elevilor;
- strategii și politici la nivel înalt privind educația digitală în școală.

Ținta 7: Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat

Școala Gimnazială „Constantin Săvoiu” Târgu Jiu este o unitate care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de

management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, școala noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

Obiectivul avut în vedere pentru atingerea acestei ținte - eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii și dezvoltarea parteneriatelor.

Parteneriatul dintre școală și comunitate înseamnă presupune recunoașterea importanței implicării, asociativității, participării active și responsabile a elevilor în meniul școlii și al comunității. Parteneriatul facilitează crearea unui mediu stimulator, prin care procesul educațional se extinde și asupra comunității.

Având posibilitatea de a identifica problemele comunitare, elevii devin mult mai atenți la ceea ce se petrece în jurul lor, mult mai responsabili în demersurile pe care le întreprind. În cadrul parteneriatelor, profesorii își extind activitatea de la cea propriu-zis didactică, la cea de moderare și de facilitare a relației cu comunitatea.

CAPITOLUL VIII: PROGRAME DE DEZVOLTARE

OPȚIUNI STRATEGICE / DOMENII FUNCȚIONALE 2022-2026

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE
1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar	1. Opțiunea curriculară: a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță. c. Stimulare și democratizarea vieții școlare, prin programe extracurriculare.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea dintre Inspectoratul Școlar Gorj, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ	1. Opțiunea curriculară: Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și dezideratele comunității
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi

	<p>materiale didactice și mijloacele de învățământ</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane: Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșelului școlar.</p>
3. Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de preșcolari/elevi	<p>1. Opțiunea curriculară: a. ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului b. utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev c. creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice etc. cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite; d. adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale e. creșterea ratei de cuprindere în învățământul primar și gimnazial a copiilor cu cerințe educaționale speciale</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Asigurarea condițiilor material necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane: a. analiza resurselor umane existente în unitate în vederea acordării suportului educațional copiilor cu CES b. formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive c. asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE c. cadrele didactice cunosc și aplică prevederile actelor normative și metodologice privind incluziunea școlară a copiilor cu CES</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. activități de promovarea educației incluzive în comunitate – creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive b. implicarea comunității în viața școlară c. stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive</p>
4. Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale	<p>1. Opțiunea curriculară: a. pregătirea corespunzătoare prin cursuri de perfecționare a cadrelor didactice b. valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare</p>

<p>ale personalului didactic</p>	<p>c. încadrarea cu personal didactic cu pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă</p> <p>d. promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane: a. identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală b. dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu dinamica proceselor de schimbare c. numirea prin decizie a responsabilului cu formarea și perfecționarea cadrelor didactice d. susținerea financiară a cursurilor de formare pentru cadrele didactice</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. colaborarea cu CCD și alți furnizori de formare pentru cadrele didactice b. mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare</p>
<p>5. Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității</p>	<p>1. Opțiunea curriculară: Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; b. Procurarea de fonduri extrabugetare; c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi d. Dotarea cu echipamente adecvate, inclusive cele necesare operării PC și echipamente necesare pentru elevii care provin din grupuri sociale defavorizate, respective pentru elevii cu CES e. Asigurarea tuturor condițiilor pentru punerea în funcțiune a tuturor echipamentelor pe care le are unitatea în dotare</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane: a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii</p>

	<p>b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;</p> <p>b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare</p> <p>c. Dezvoltarea relațiilor cu partenerii și agenții economici pentru realizarea de sponsorizări</p>
6. Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ)</p> <p>b. Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării</p> <p>c. Folosirea Internetului în activitatea de învățare</p> <p>d. Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ, prin discipline opționale, prin activități formale și non-formale</p> <p>e. Reorganizarea curriculumului și a modului în care situațiile educative de tip „instruire asistată de calculator” sunt susținute, monitorizate, promovate și recompensate</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <p>a. Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic)</p> <p>b. Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>Dezvoltarea competențelor digitale specific profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne</p>
7. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>Încheierea de parteneriate cu operatorii economici interesați în a susține educația elevilor, modernizarea infrastructurii și a dotării cu echipamente didactice a școlii</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <p>a. Încheierea de parteneriate cu toți factorii care pot contribui la calitatea serviciilor educaționale oferite de școală</p> <p>b. Realizarea a cel puțin unei acțiuni cu impact comunitar, în fiecare lună</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Întâlniri periodice cu Consiliul Elevilor și CRP</p> <p>b. Actualizarea permanentă a informațiilor la avizierele elevilor și cadrelor didactice</p>

	c.Comunicarea permanentă pe mail,whatsapp, cu profesorii, părinții, Consiliul Elevilor
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea:
	a. Colaborarea cu Primăria
	b. Colaborarea permanentă cu Inspectoratul Școlar

Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- utilizarea tehnologiilor digitale;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri,etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- promovarea educației incluzive și adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cucerințe educaționale speciale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare profesională;
- îmbunătățirea infrastructurii digitale și dezvoltarea competențelor digitale specific profesiei didactice pentru cadrele didactice;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, darși întărirea colaborării cu familia;
- promovarea educației incluzive prin ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului, prin formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive,prin asigurarea condițiilor material necesare și prin dezvoltarea parteneriatelor ar conduce la atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi;
- formarea de competențe digitale de către elevi și de către cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale ar asigura promovarea educației digitale;
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

CAPITOLUL IX: PROIECTE EDUCAȚIONALE
PROIECTE EDUCAȚIONALE 2022-2023

NR. CRTR.	DENUMIREA	DATA	COORDONATOR/ PROPUNĂTOR
1.	Deschiderea anului școlar 2022-2023 SUNĂ DIN NOU CLOPOTELUL	5.09.2022	Director / Cadrele didactice
2.	Cum să ne protejăm sănătatea și să ne ferim de bolile virale	6/7.09.2022	Consilier educativ / cadrele didactice
3.	Ziua limbilor europene UNITATE ÎN DIVERSITATE	26.09.2022	Cadrele didactice de limbi străine
4.	Ziua Internațională a Educației	5.10.2022	Consilier educativ / cadrele didactice
5.	Între pământ și cer – ediția a XII-a	10.10.2022	Cadrele didactice
6.	Ziua europeană împotriva traficului de persoane – 18 octombrie	17/21.10.2022	Consilier educativ / diriginți
7.	Educație pentru cetățenie democratică (campanie socială)	17/21.10.2022	Coordonator SNAC
8.	Bucuriile toamnei (activitate cultural-artistică)	7/11.11.2022	Director, consilier educativ
9.	Ziua internațională a toleranței	16.11.2022	Consilier educativ / consilier școlar
10.	Ziua universală a drepturilor copilului	18.11.2022	Consilier educativ
11.	Săptămâna educației globale	14/20.11.2022	Consilier educativ
12.	Ziua Națională a României (activitate comemorativă)	1.12.2022	Director, consilier educativ, cadrele didactice
13.	Zâmbet pe chip de copil (campanie umanitară)	5/9.12.2022	Coordonator SNAC
14.	O lume fără violență Fără violență în școala mea	10.12.2022	Consilier educativ
15.	Spune NU drogurilor	12.12.2022	Consilier educativ / consilier școlar
16.	E vremea colindelor! (activitate cultural-artistică)	19/22.12.2022	Director, consilier educativ, cadrele didactice
17.	Ziua Culturii Naționale Omagiu lui Eminescu	11/13.01.2023	Consilier educativ
18.	Unirea Principatelor Române (activitate comemorativă)	20.01.2023	Consilier educativ, cadrele didactice
19.	Ziua internațională a Siguranței pe internet	10.02.2023	Consilier educativ / cadrele didactice
20.	Constantin Brâncuși – sculptor în infinit	20/22.02.2023	Consilier educativ / cadrele didactice
21.	Caragiale mereu actual	24/28.02.2023	Consilier educativ
22.	Târgul de măștișoare (campanie umanitară)	1/3.03.2023	Consilier educativ / cadrele didactice
23.	Ziua internațională a Francofoniei	20.03.2023	Cadrele didactice de

			limba franceză
24.	Prețuim apa – Ziua Apei	22.03.2023	Consilier educativ
25.	Elena Farago – poeta copiilor	29.03.2023	Consilier educativ, învățători
26.	Ziua mondială a cărților și a drepturilor de autor	23.04.2023	Cadrele didactice de limba engleză
27.	Ziua internațională a limbii engleze	24.04.2023	Cadrele didactice de limba engleză
28.	Ziua Europei	10.05.2023	Consilier educativ
29.	Ecologizare – Un pom, o floare	15/19.05.2023	Director, consilier educativ, cadrele didactice
30.	Telefoniada Concursul – Generația DIGITAL	17/19.05.2023	Consilier educativ
31.	Ziua Școlii Gimnaziale Constantin Săvoiu	19.05.2023	Director, consilier educativ, cadrele didactice
32.	Ziua Eroilor	25.05.2023	Director, consilier educativ
33.	Ziua internațională a Copilului	01.06.2023	Director, consilier educativ
34.	Ziua Limbii Române – 31 august	05.06.2023	Director, consilier educativ
35.	Festivitatea de încheiere a anului școlar	16.06.2023	Director, consilier educativ, cadrele didactice

**PROIECTE/PARTENERIATE EDUCAȚIONALE DESFĂȘURATE ÎN ANUL
ȘCOLAR 2023-2024**

Nr.crr.	Denumirea proiectului/parteneriatului	Nr. de înregistrare
1.	Parteneriat educațional IJJ Gorj	15/11.10.2023
2.	Proiect educațional EDUFIN (parteneriat cu Biblioteca Județeană Gorj)	16/11.10.2023
3.	Acord de parteneriat – Arte vizuale C. Baba	17/17.10.2023
4.	Proiect educațional – Bucuriile toamnei	18/17.10.2023
5.	Proiect interinstituțional – Mystery Box	19/17.10.2023
6.	Proiect de parteneriat educațional – Medierea conflictelor	20/18.10.2023
7.	Protocol de colaborare – Centrul de Zi Christian	73/20.10.2023
8.	Proiect de parteneriat educațional interjudețean – Lumea copilăriei	74/23.10.2023
9.	Proiect educațional de parteneriat grădiniță/școală	75/23.10.2023
10.	Proiect educațional județean – Școala, cheia oportunităților	76/25.10.2023
11.	Acord de Parteneriat - OINA	77/25.10.2023
12.	Proiect interjudețean – Universul spre infinit	78/26.10.2023

13.	Parteneriat caritabil școală-biserică	79/26.10.2023
14.	Proiect educațional județean – Sunt diferit, dar nu sunt vinovat (ediția a III-a)	81/26.10.2023
15.	Proiect activitate extrașcolară – Excursie școlară	82/27.10.2023
16.	Proiect educațional județean – Young leaders, art builders	84/27.10.2023
17.	Concurs județean – Young engineers	85/27.10.2023
18.	Acord de parteneriat în cadrul concursului regional – Viața pentru mediu, viața pentru om	87/27.10.2023
19.	Proiect educațional județean – Crosul Șohodolului	88/27.10.2023
20.	Acord de parteneriat – Pandurii lui Tudor	89/27.10.2023
21.	Protocol de colaborare – În lumea muzicii	90/27.10.2023
22.	Proiect educațional interjudețean - Din lumea copilăriei mele	91/30.10.2023
23.	Proiect educațional prevenire și combatere comportament de risc	92/08.11.2023
24.	Proiect educațional – British and american culture quiz	93/14.11.2023
25.	Campanie educațională – Săptămâna toleranței și integrării	94/14.11.2023
26.	Acord de parteneriat – Conectează-te cu o carte!	95/20.11.2023
27.	Proiect educațional – Săptămâna legumelor și a fructelor donate	97/20.11.2023
28.	Protocol de colaborare cu Asociația More than a Smile, Tg.Jiu	100/23.11.2023
29.	Acord de parteneriat – Școala mea fără violență (ediția a II-a)	101/23.11.2023
30.	Parteneriat educațional – Pas cu pas spre viața de școlar	102/29.11.2023
31.	Proiect interjudețean – On my way to Europe	103/08.12.2023
32.	Acord de parteneriat – Târgul regional de știință Code Kids Fest 2023 Gorj	104/13.12.2023
33.	Acord de parteneriat – Concurs colinde Teatrul Dramatic Elvira Godeanu, ediția 2023	106/14.12.2023
34.	Proiect educațional - Colindăm, colindăm ...	107/19.12.2023
35.	Parteneriat educațional - Eco Junior 2024	109/09.01.2024
36.	Proiect Educațional Județean Să-l cunoaștem pe Eminescu (9-15 ian. 2024)	110/10.01.2024
37.	Proiect educațional - Ziua Culturii Române	111/10.01.2024
38.	Proiect Educațional - Viitorul începe aici...	122/22.01.2024
39.	Parteneriat Educațional - Incluziunea prin artă și educație	125/23.01.2024
40.	Parteneriat de colaborare ECOTIC	129/26.01.2024
41.	Protocol de colaborare Romsilva	139/01.02.2024
42.	Proiect interjudețean - Constantin Brâncuși – universul spre infinit	146/09.02.2024
43.	Parteneriat educațional - Biblioteca, prietena copiilor	151/14.02.2024
44.	Parteneriat educațional - Punte de prietenie	156/27.02.2024

45.	Simpozion regional - Aforismele lui Brîncuși	190/07.03.2024
46.	Proiect educațional - Tg.Jiu, oraș inteligent și sănătos	218/15.04.2024
47.	Parteneriat educațional DGASPC Gorj	219/16.04.2024
48.	Programul Educațional Always	246/13.05.2024
49.	Simpozion național - Școala și comunitatea locală	256/23.05.2024
50.	Proiect extrașcolar Crosul Șohodolului	261/28.05.2024
51.	Parteneriat educațional - Și noi avem drepturi	271/07.06.2024
52.	Acord de parteneriat - Mai informat, mai protejat	272/10.06.2024
53.	Proiect educațional local - Ziua Eroilor	284/12.06.2024
54.	Proiect educațional de orientare școlară Alege smart – ediția a V-a	286/13.06.2024

CENTRALIZARE PARTENERIATE EDUCAȚIONALE 2024-2025

Nr.crr.	Titlul documentului	Partener educațional	Nr. înregistrare	Propunător
1.	Parteneriat educațional "Tinere condeie 2024"	Biblioteca Județeană "Christian Tell" Tg.Jiu	4 / 19.09.2024	Biblioteca Județeană
2.	Parteneriat educațional "Pregătirea copiilor de la grădiniță la școală și integrarea lor"	CJRAE Gorj	5 / 19.09.2024	Consilier Școlar Dan Elena
3.	Parteneriat educațional județean "Consumul de droguri"	Antidrog Gorj	7 / 19.09.2024	Consilier Școlar Dan Elena
4.	Parteneriat educațional "Siguranța Școlară"	Inspectoratul Județean de Jandarmi Tg.Jiu	13 / 04.10.2024	Din oficiu
5.	Parteneriat educațional "Pași mici spre un viitor mare"	Grădinița cu P.P. "Lumea copiilor" Tg.Jiu	14 / 08.10.2024	Prof. Stelescu Oana
6.	Parteneriat educațional "Grădiniță – școală"	Grădinița cu P.P. "Vis de copil" Tg.Jiu	15 / 08.10.2024	Prof. Țucă Veronica

7.	Parteneriat educațional județean "Un meniu curat, o viață mai bună"		19 / 11.10.2024	Prof. Pașek Ionela
8.	Parteneriat educațional "Pentru educație"	Liceul de Arte "Constantin Brăiloiu" Tg.Jiu	20 / 14.10.2024	Prof. Briceag Florentina
9.	Parteneriat educațional "Amprenta digitală și siguranța copiilor"	Biblioteca Județeană "Christian Tell" Tg.Jiu	24 / 15.10.2024	Biblioteca Județeană
10.	Parteneriat proiect educațional "Și noi avem drepturi"		26 / 17.10.2024	Prof. Goșa Ramona
11.	Parteneriat educațional "Informarea preventivă privind situațiile de urgență"		57 / 12.11.2024	Prof. Brînzan Cătălin
12.	Parteneriat educațional "Cuvânt și culoare la... Ștefulescu"	Școala Gimnazială "Alexandru Ștefulescu"	65 / 15.11.2024	Prof. Marcu Liana
13.	Parteneriat interjudețean concurs "Noi vrem să ne unim cu țara!"		67 / 20.11.2024	Prof. Mignea Simona
14.	Parteneriat educațional "Cartea – izvor de înțelepciune"		68 / 20.11.2024	Prof. Toropu Claudia
15.	Parteneriat educațional "Formidabilii"		69 / 20.11.2024	Prof. Toropu Claudia
16.	Parteneriat de colaborare	Parohia Sfinții Voievozi Tg.Jiu	96 / 13.12.2024	Prof. Briceag Florentina
17.	Parteneriat prog. Intern "LEAF"		98 / 13.12.2024	Prof. Sasu Persida

18.	Parteneriat educațional ”Eminescu prin ochi de copil”	Grădinița cu P.P. ”Mihai Eminescu” Tg.Jiu	115 / 14.01.2025	Prof. Gheorghiu Florin
19.	Parteneriat de colaborare	Instituția Prefectului Gorj	119 / 17.01.2025	Prof. Frățilescu Ramona
20.	Parteneriat cultural ”Ziua culturii naționale”	Biblioteca Județeană ”Christian Tell” Tg.Jiu	137 / 05.02.2025	Biblioteca Județeană
21.	Parteneriat eveniment ”Ziua internațională a cititului împreună”	Biblioteca Județeană ”Christian Tell” Tg.Jiu	138 / 05.02.2025	Biblioteca Județeană
22.	Parteneriat educațional A.C.A.	Asociația Crescătorilor de Albine	141 / 05.02.2025	Prof. Dincă Liliana
23.	Parteneriat de colaborare ”Ziua francofoniei”		145 / 25.02.2025	Prof. Bucur Mădălina
24.	Parteneriat pentru educație Concurs județean ”Vacanța mare”		146 / 25.02.2025	Prof. Gheorghiu Florin
25.	Parteneriat educațional ”Idei creative de Paști”	Biblioteca Județeană ”Christian Tell” Tg.Jiu	234 / 15.04.2025	Biblioteca Județeană
26.	Parteneriat educațional ”Motivația școlară prin SEI”	CJRAE Gorj	245 / 13.05.2025	Consilier Școlar Dan Elena
27.	Parteneriat educațional ”Poezia călătoare”		249 / 13.05.2025	Prof. Stelescu Oana
28.	Parteneriat educațional ”Cum prind viață jucăriile”		250 / 15.05.2025	Prof. Sasu Persida

29.	Contract parteneriat	Salvamont Gorj	255 / 19.05.2025	Prof. Popescu Manuela
-----	----------------------	----------------	---------------------	--------------------------

CENTRALIZARE PARTENERIATE EDUCAȚIONALE 2024-2025

Nr.crr.	Titlul documentului	Partener educațional	Nr. înregistrare	Propunător
1.	Parteneriat educațional ”Tinere condeie 2024”	Biblioteca Județeană ”Christian Tell” Tg.Jiu	4 / 19.09.2024	Biblioteca Județeană
2.	Parteneriat educațional ”Pregătirea copiilor de la grădiniță la școală și integrarea lor”	CJRAE Gorj	5 / 19.09.2024	Consilier Școlar Dan Elena
3.	Parteneriat educațional județean ”Consumul de droguri”	Antidrog Gorj	7 / 19.09.2024	Consilier Școlar Dan Elena
4.	Parteneriat educațional ”Siguranța Școlară”	Inspectoratul Județean de Jandarmi Tg.Jiu	13 / 04.10.2024	Din oficiu
5.	Parteneriat educațional ”Pași mici spre un viitor mare”	Grădinița cu P.P. ”Lumea copiilor” Tg.Jiu	14 / 08.10.2024	Prof. Stelescu Oana
6.	Parteneriat educațional ”Grădiniță – școală”	Grădinița cu P.P. ”Vis de copil” Tg.Jiu	15 / 08.10.2024	Prof. Țucă Veronica
7.	Parteneriat educațional județean ”Un meniu curat, o viață mai bună”		19 / 11.10.2024	Prof. Pașek Ionela
8.	Parteneriat educațional ”Pentru educație”	Liceul de Arte ”Constantin Brăiloiu” Tg.Jiu	20 / 14.10.2024	Prof. Briceag Florentina
9.	Parteneriat educațional	Biblioteca	24 / 15.10.2024	Biblioteca

	"Amprenta digitală și siguranța copiilor"	Județeană "Christian Tell" Tg.Jiu		Județeană
10.	Parteneriat proiect educațional "Și noi avem drepturi"		26 / 17.10.2024	Prof. Goșa Ramona
11.	Parteneriat educațional "Informarea preventivă privind situațiile de urgență"		57 / 12.11.2024	Prof. Brînzan Cătălin
12.	Parteneriat educațional "Cuvânt și culoare la... Ștefulescu"	Școala Gimnazială "Alexandru Ștefulescu"	65 / 15.11.2024	Prof. Marcu Liana
13.	Parteneriat interjudețean concurs "Noi vrem să ne unim cu țara!"		67 / 20.11.2024	Prof. Mîgnea Simona
14.	Parteneriat educațional "Cartea – izvor de înțelepciune"		68 / 20.11.2024	Prof. Toropu Claudia
15.	Parteneriat educațional "Formidabili"		69 / 20.11.2024	Prof. Toropu Claudia
16.	Parteneriat de colaborare	Parohia Sfinții Voievozi Tg.Jiu	96 / 13.12.2024	Prof. Briceag Florentina
17.	Parteneriat prog. Intern "LEAF"		98 / 13.12.2024	Prof. Sasu Persida
18.	Parteneriat educațional "Eminescu prin ochi de copil"	Grădinița cu P.P. "Mihai Eminescu" Tg.Jiu	115 / 14.01.2025	Prof. Gheorghiu Florin
19.	Parteneriat de colaborare	Instituția Prefectului Gorj	119 / 17.01.2025	Prof. Frățilescu Ramona
20.	Parteneriat cultural "Ziua culturii naționale"	Biblioteca Județeană "Christian Tell" Tg.Jiu	137 / 05.02.2025	Biblioteca Județeană
21.	Parteneriat eveniment "Ziua internațională a cititului"	Biblioteca Județeană	138 / 05.02.2025	Biblioteca Județeană

	împreună”	”Christian Tell” Tg.Jiu		
22.	Parteneriat educațional A.C.A.	Asociația Crescătorilor de Albine	141 / 05.02.2025	Prof. Dincă Liliana
23.	Parteneriat de colaborare ”Ziua francofoniei”		145 / 25.02.2025	Prof. Bucur Mădălina
24.	Parteneriat pentru educație Concurs județean ”Vacanța mare”		146 / 25.02.2025	Prof. Gheorghiu Florin
25.	Parteneriat educațional ”Idei creative de Paști”	Biblioteca Județeană ”Christian Tell” Tg.Jiu	234 / 15.04.2025	Biblioteca Județeană
26.	Parteneriat educațional ”Motivația școlară prin SEI”	CJRAE Gorj	245 / 13.05.2025	Consilier Școlar Dan Elena
27.	Parteneriat educațional ”Poezia călătoare”		249 / 13.05.2025	Prof. Stelescu Oana
28.	Parteneriat educațional ”Cum prind viața jucăriile”		250 / 15.05.2025	Prof. Sasu Persida
29.	Contract parteneriat	Salvamont Gorj	255 / 19.05.2025	Prof. Popescu Manuela

CAPITOLUL X: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2022, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.